

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 41.03.02 «Регионоведение России»

Направленность «Историко-культурное развитие регионов России»

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Политический анализ и прогнозирование
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*старший преподаватель Учебно-научного центра «Новая Россия. История
постсоветской России» Беклямишев В.О.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного центра
«Новая Россия. История постсоветской России»

№ 4 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с основными принципами, методологическими подходами и прикладными инструментами политического анализа и прогнозирования.

Задачи дисциплины:

- продемонстрировать роль политического анализа и прогнозирования в рамках выработки и принятия политических решений.
- сформировать у обучающихся представление об основных этапах проведения прикладных политологических исследований.
- представить обучающимся различные методы сбора эмпирических данных, а также научить использовать их на практике.
- продемонстрировать преимущества и недостатки качественных и количественных методов политологического анализа, закрепить навыки самостоятельного выбора исследовательского инструментария на практике;
- познакомить обучающихся с различными методами политического прогнозирования, научить строить политический прогноз;
- научить оформлять результаты прикладного исследования и презентовать их заказчику.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода.	Знать: основные подходы к использованию информации в рамках выработки и принятия политических решений. Уметь: формулировать методологию и дизайн исследования на основании системного подхода. Владеть: инструментами выявления и анализа социально-политической информации из различных источников.
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	Знать: основные факторы, позволяющие прогнозировать современные явления и процессы в общественной жизни. Уметь: выработать стратегию аргументации, опирающуюся на данные. Владеть: основными навыками представления результатов политологического исследования.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим	Знать: основные методы количественного и качественного анализа социально-политических

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>данных. Уметь: использовать методы моделирования социально-политических ситуаций. Владеть: навыками междисциплинарного анализа проблемных социально-политических ситуаций.</p>
	<p>ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территорий в исторической ретроспективе и оценивает их влияние на современное общественно-политическое, социально-экономическое положение региона.</p>	<p>Знать: методы долгосрочного прогнозирования на основе экстраполяции исторических тенденции. Уметь: анализировать исторические данные с целью прогнозирования развития территорий. Владеть: навыком применения исторических данных для решения актуальных социально-политических задач.</p>
	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.</p>	<p>Знать: инструменты выявления причинно-следственных связей в массиве неструктурированных данных. Уметь: обнаруживать причинно-следственные связи между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития. Владеть: навыками прогнозирования развития социально-политической ситуации на основе причинно-следственных связей между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политология», «Социально-экономический анализ развития региона».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Моделирование социально-политических процессов в современной России», «Информационно-коммуникационные технологии в региональных исследованиях».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование в контексте принятия политических решений	6	4	4	-	-	-	10	Опрос, проверка выполнения практических заданий
	Раздел 2. Методология прикладного политического анализа	6	6	6	-	-	-	20	Опрос, проверка выполнения практических заданий
	Раздел 3. Методы политического прогнозирования	6	4	4	-	-	-	10	Опрос, активное участие в форсайт-сессии
	Зачет	6	-	-	-	-	-	8	Собеседование
	Итого:		14	14	-	-	-	66	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Политический анализ и прогнозирование в контексте принятия политических решений	Тема 1. Политический анализ и прогнозирование как прикладная дисциплина. Предметная область и методологическая основа курса. Понятие информации и ее свойства (достоверность, актуальность, полнота). Роль информации в рамках различных теорий, описывающих процесс принятия политических решений. Концепции «evidence-based policy» и «data-driven policy». Экспертиза как инструмент легитимации политических решений в региональной политике.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Система экспертно-аналитического обеспечения в Российской Федерации. Политический анализ и прогнозирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 2. Основные этапы прикладного политологического исследования. Понятие социально-политической ситуации. Оценка рисков. Постановка проблемы. Дизайн исследования. Сбор эмпирических данных. Выбор методологии исследования. Формулировка выводов и рекомендаций.</p>
2.	Методология прикладного политического анализа	<p>Тема 3. Методы сбора эмпирических данных. Социологические данные. Понятие общественного мнения. Понятие репрезентативности. Типы выборки. Метод социологического опроса, анкетирование, интервьюирование, фокус-группа, включенное наблюдение. Медиа-мониторинг. Парсинг данных в социальных сетях.</p> <p>Тема 4. Количественные методы прикладного политического анализа. Понятие квантификации. Экономические, демографические, электоральные данные. Статистические методы анализа. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Сетевой анализ. Моделирование: понятие и виды моделей.</p> <p>Тема 5. Качественные методы прикладного политического анализа. Политический текст как предмет анализа. Герменевтика. Дискурс-анализ: семантический анализ, когнитивный анализ, критический дискурс-анализ. Когнитивное картирование. Event-анализ. Мониторинг регуляторной среды. Построение лобби-карт. Анализ контрагентов.</p>
3.	Методы политического прогнозирования	<p>Тема 6. Политическое прогнозирование. Круг региональных политических проблем, решение которых связано с прогнозированием. Кратко-, средне- и долгосрочное прогнозирование. Методы политического прогнозирования (экстраполяция, форсайт, моделирование). Сценарный метод прогнозирования и оценка рисков. Особенности электорального прогнозирования.</p> <p>Тема 7. Политическое прогнозирование на основе исторических данных. Понятие исторической аналогии. Метод аналогии в прогностике. Историческая аналогия как фрейм. Историческая аналогия как инструмент легитимации властных решений.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<p>Политический анализ и прогнозирование в контексте принятия политических решений</p>	<p>Лекция 1. Политический анализ и прогнозирование как прикладная дисциплина</p> <p>Семинар 1. Экспертиза как инструмент легитимации политических решений в региональной политике</p> <p>Лекция 2. Основные этапы прикладного политологического исследования</p> <p>Семинар 2. Разработка дизайна исследования</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция</p> <p>Обсуждение докладов</p> <p>Лекция</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Изучение литературы по теме, консультирование с использованием видеоконференцсвязи</p>
2.	<p>Методология прикладного политического анализа</p>	<p>Лекция 3. Методы сбора эмпирических данных</p> <p>Семинар 3. Организация фокус-группового исследования</p> <p>Лекция 4. Количественные методы прикладного политического анализа</p> <p>Семинар 4. Применение сетевого анализа на массиве данных</p> <p>Лекция 5. Качественные методы прикладного политического анализа</p> <p>Семинар 5. Критический дискурс-анализ политического текста</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Лекция</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Лекция</p> <p>Анализ ситуаций практической деятельности</p>

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
			Изучение литературы по теме, подготовка к выполнению практических заданий, консультирование с использованием видеоконференцсвязи
3.	Методы политического прогнозирования	<p>Лекция 6. Политическое прогнозирование</p> <p>Семинар 6. Организация экспертной деятельности в сфере прогностики</p> <p>Лекция 7. Политическое прогнозирование на основе исторических данных</p> <p>Семинар 7. Историческая аналогия как фрейм</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция</p> <p>Форсайт-сессия</p> <p>Лекция</p> <p>Анализ ситуаций практической деятельности</p> <p>Изучение литературы по теме, подготовка к выполнению практических заданий, консультирование с использованием видеоконференцсвязи</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- проверка выполнения практических заданий	5 баллов	25 баллов
- активное участие в форсайт-сессии	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	-	40 баллов
Итого за семестр	-	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Обсуждение докладов

Обучающиеся готовят доклады с презентацией на заданную тему. Примеры тем: «Формирующие опросы как инструмент достижения электорального результата», «Публичная экспертиза как инструмент легитимации политических решений в региональной политике на примере...», «Экспертное обеспечение как элемент GR-стратегии на примере...».

5.3.1. Выполнение практических заданий

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают дизайн прикладного исследования по тематике, предложенной преподавателем. Примеры тем: «Потенциал политизации экологического конфликта», «Экспертная оценка стратегии социально-экономического развития региона», «Выявление электоральных предпочтений жителей муниципального образования».

Обучающиеся самостоятельно проводят сетевой анализ на массиве данных, предоставленных преподавателем. Пример темы: «Научное сообщество РГГУ: сетевой анализ на примере данных e-library».

5.3.2. Работа в малых группах

Обучающиеся, разбившись на несколько групп, разрабатывают гайды фокус-группового исследования, а затем проводят само исследование, привлекая другие группы в качестве

респондентов. Пример темы исследования: «Образ политика N в восприятии студенческой молодежи г. Москвы».

5.3.3. Анализ ситуаций практической деятельности

Обучающиеся рассматривают примеры политических текстов, выявляя в них когнитивные метафоры и поясняя их возникновение в данном контексте. Примеры тем: «Зооморфные метафоры в политических публикациях «Новой газеты»», «Концептуальные метафоры в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию».

Обучающиеся рассматривают кейсы, предложенные преподавателем, и аргументированно отстаивают свою позицию. Пример кейса «Политический кризис в Афганистане». Задача – спрогнозировать развитие ситуации в регионе и обосновать свою позицию с опорой на исторические аналогии.

5.3.4. Форсайт-сессия

Обучающиеся распределяют между собой экспертные роли, определяют основные тренды развития в своих областях, а затем коллективно формируют образ глобального будущего.

Вопросы к зачету

1. Понятие информации и ее основные свойства (достоверность, актуальность, полнота).
2. Роль экспертно-аналитического обеспечения в рамках основных теорий, описывающих процесс принятия политических решений.
3. Концепции «evidence-based policy» и «data-driven policy».
4. Экспертиза как инструмент легитимации политических решений.
5. Система экспертно-аналитического обеспечения в Российской Федерации.
6. Политический анализ и прогнозирование как сфера профессиональной деятельности.
7. Понятие социально-политической ситуации.
8. Основные этапы прикладного исследования. Дизайн исследования.
9. Методы сбора эмпирических данных.
10. Понятие общественного мнения, его эволюция.
11. Понятие репрезентативности. Типы выборки.
12. Методы опроса, анкетирования, интервьюирования, фокус-группы
13. Медиа-мониторинг. Парсинг данных в социальных сетях.
14. Корреляционный анализ. Факторный анализ.
15. Сетевой анализ.
16. Моделирование: понятие и виды моделей.
17. Политический текст как предмет анализа. Герменевтика. Критика источника.
18. Дискурс-анализ: семантический, когнитивный, критический.
19. Когнитивное картирование.
20. Event-анализ. Построение лобби-карт. Анализ контрагентов.
21. Понятие прогнозирования. Кратко-, средне- и долгосрочное прогнозирование.
22. Методы политического прогнозирования (экстраполяция, форсайт, моделирование).
23. Сценарный метод прогнозирования и оценка рисков.
24. Особенности электорального прогнозирования.
25. Понятие исторической аналогии. Историческая аналогия как фрейм.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469976>
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470519>

Дополнительная

1. Пахалюк К.А. Что такое критический анализ дискурса? Исследовательские программы и протестная практика [Электронный ресурс] // «Гефтер.ру». Режим доступа – URL: <http://gefter.ru/archive/23864>
2. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473939>
3. Попова, О. В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О. В. Попова. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-0621-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68718>
4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473066>
5. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469303>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Правовая база Гарант [Электронный ресурс]: <https://garant.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
 Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (переносной); персональный компьютер (стационарный); телевизор.
Помещ. для самостоятельной работы обучающихся, №320 Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1 (2 ч.). Экспертиза как инструмент легитимации политических решений в региональной политике

Обучающиеся готовят доклады с презентацией на заданную тему. Требования к презентации: Power Point, 5-7 слайдов. Примеры тем: «Формирующие опросы как инструмент достижения электорального результата», «Публичная экспертиза как инструмент легитимации политических решений в региональной политике на примере...», «Экспертное обеспечение как элемент GR-стратегии на примере...». Обучающийся самостоятельно выбирает кейс, обосновывая «формирующий» характер исследования. Выступают с докладом перед группой, отвечают на вопросы обучающихся и преподавателя.

План занятия: 1. Приветствие. 2. Распределение порядка выступающих с докладами. 3.

Последовательное заслушивание выступлений обучающихся с докладами, просмотр презентаций. 4. Обсуждение, ответы на вопросы. 5. Подведение итогов.

Семинар 2 (2 ч.). Разработка дизайна исследования

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают дизайн прикладного исследования по тематике, предложенной преподавателем. Примеры тем: «Потенциал политизации экологического конфликта», «Экспертная оценка стратегии социально-экономического развития региона», «Выявление электоральных предпочтений жителей муниципального

образования». Дизайн исследования включает в себя формулировку исследовательской проблемы, метод сбора эмпирических данных, метод(ы) анализа данных, рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты предоставляются в виде устного сообщения с ответами на уточняющие вопросы.

План занятия: 1. Приветствие. 2. Вводная часть, распределение заданий, постановка задачи. 3. Устные сообщения обучающихся о результатах выполненных практических заданий. 4. Ответы на вопросы. 5. Подведение итогов.

Семинар 3 (2 ч.). Организация фокус-группового исследования

Обучающиеся, разбившись на несколько групп, разрабатывают гайды фокус-группового исследования, а затем проводят само исследование, привлекая другие группы в качестве респондентов. Пример темы исследования: «Образ политика N в восприятии студенческой молодёжи г. Москвы».

План занятия: 1. Приветствие. 2. Вводная часть, распределение на малые группы (по выбору обучающихся), подготовка гайда. 3. Проведение представителем малой группы фокус-группового исследования в соседних группах. 4. Представление обучающимися собранных данных. 5. Обсуждение, формулирование предложений и выводов. 6. Подведение итогов.

Семинар 4 (2 ч.). Применение сетевого анализа на массиве данных

Обучающиеся самостоятельно проводят сетевой анализ на массиве данных, предоставленных преподавателем. Пример темы: «Научное сообщество РГГУ: сетевой анализ на примере данных e-library». Результаты предоставляются в виде устного сообщения с визуализацией данных и ответами на уточняющие вопросы.

План занятия: 1. Приветствие. 2. Вводная часть, распределение заданий, постановка задачи. 3. Устные сообщения обучающихся о результатах выполненных практических заданий, оценка результатов визуализации данных. 4. Ответы на вопросы. 5. Подведение итогов.

Семинар 5 (2 ч.). Когнитивный дискурс-анализ политического текста

Обучающиеся рассматривают примеры политических текстов, выявляя в них когнитивные метафоры и поясняя их возникновение в данном контексте. Примеры тем: «Зооморфные метафоры в политических публикациях «Новой газеты»», «Концептуальные метафоры в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию». План занятия: 1. Приветствие. 2. Вводная часть, распределение заданий, постановка задачи. 3. Устные сообщения обучающихся о результатах выполненных практических заданий. 4. Ответы на вопросы. 5. Подведение итогов.

Семинар 6 (2 ч.). Организация экспертной деятельности в сфере прогностики

Обучающиеся распределяют между собой экспертные роли (наука и технологии, экономическое развитие, демография, политическое развитие, социальная сфера), определяют основные тренды развития в своих областях, а затем коллективно формируют образ глобального будущего.

План занятия: 1. Приветствие. 2. Вводная часть, распределение на малые группы в соответствии с тематикой (по выбору обучающихся), постановка задачи. 3. Работа обучающихся в малых группах. 4. Представление каждой группой обучающихся результатов по выбранной тематике. 5. Общее обсуждение, формулирование совместных предложений и выводов. Фиксация их в документе, проработка итогового текста. 6. Подведение итогов.

Семинар 7 (2 ч.). Историческая аналогия как фрейм

Обучающиеся рассматривают кейсы, предложенные преподавателем, и аргументированно отстаивают свою позицию. Пример кейса «Политический кризис в Афганистане». Задача –

спрогнозировать развитие ситуации в регионе с опорой на исторические аналогии и обосновать свою позицию.

План занятия: 1. Приветствие. 2. Вводная часть, распределение заданий, постановка задачи.

3. Устные сообщения обучающихся о результатах выполненных практических заданий. 4.

Ответы на вопросы. 5. Подведение итогов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основными принципами, методологическими подходами и прикладными инструментами политического анализа и прогнозирования.

Задачи дисциплины:

- продемонстрировать роль политического анализа и прогнозирования в рамках выработки и принятия политических решений.
- сформировать у обучающихся представление об основных этапах проведения прикладных политологических исследований.
- представить обучающимся различные методы сбора эмпирических данных, а также научить использовать их на практике.
- продемонстрировать преимущества и недостатки качественных и количественных методов политологического анализа, закрепить навыки самостоятельного выбора исследовательского инструментария на практике;
- познакомить обучающихся с различными методами политического прогнозирования, научить строить политический прогноз;
- научить оформлять результаты прикладного исследования и презентовать их заказчику.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к использованию информации в рамках выработки и принятия политических решений;
- основные факторы, позволяющие прогнозировать современные явления и процессы в общественной жизни;
- основные методы количественного и качественного анализа социально-политических данных;
- методы долгосрочного прогнозирования на основе экстраполяции исторических тенденции;
- инструменты выявления причинно-следственных связей в массиве неструктурированных данных.

Уметь:

- формулировать методологию и дизайн исследования на основании системного подхода;

- выработать стратегию аргументации, опирающуюся на данные;
- использовать методы моделирования социально-политических ситуаций;
- анализировать исторические данные с целью прогнозирования развития территорий;
- обнаруживать причинно-следственные связи между общественно-политическими; социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.

Владеть:

- инструментами выявления и анализа социально-политической информации из различных источников;
- основными навыками представления результатов политологического исследования;
- навыками междисциплинарного анализа проблемных социально-политических ситуаций;
- навыком применения исторических данных для решения актуальных социально-политических задач;
- навыками прогнозирования развития социально-политической ситуации на основе причинно-следственных связей между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.